

Click to verify



Hangisi bir davranışın öğrenilmiş olmasının ölçülerinden değildir

Skip to content
Psikoloji 2021 Final
A) İnsan ve hayvan davranışlarını karşılaştırmak
B) Hayvanların davranışları incelemek
C) İnsanların davranışlarını incelemek
D) İnsan zihnini incelemek
E) Toplumun yapısını incelemek
Cevap : E)
Toplumun yapısını incelemek
A) Envanter
B) Sezgi
C) Ölçek
D) Alet ve görevler
E) Test
Cevap : B)
Sezgi
A) Sorun ya yada çözümü farklı bir açıdan yeniden tanımlamak
B) Bilinen çözümleri uygulamak
C) Orjinal çözümler üretmek
D) Kimsenin görmediği bir açıdan bakmak
E) Bir yenilik ortaya koymak
Cevap : B)
Bilinen çözümleri uygulamak
A) Duyumsama
B) Algılama
C) Kavrama
D) Çalışma Belleği
E) Anlama
Cevap : B)
Algılama
A) Duyum
B) Bilinç
C) Sezme
D) Bellek
E) Algı
Cevap : A)
Duyum
A) İstatistik
B) Teori
C) Olgu
D) Bilim
E) Kuram
Cevap : D)
Bilim
A) Mutlak eşik
B) Fark eşiği
C) Weber yasası
D) Algılama
E) Duyusal adaptasyon
Cevap : A)
Mutlak eşik
A) Ahlaklı insanları ayırt edebilmek için
B) Sosyal etkileşimi düzenleme ve kolaylaştırma işlevi olduğu için
C) Cinsel ihtiyaçlarımızı karşılayabilmemiz için
D) Sağlıklı partnerler seçebilmek için
E) Merak ettığımız için
Cevap : B)
Sosyal etkileşimi düzenleme ve kolaylaştırma işlevi olduğu için
A) Bu davranışların miktar ve şiddetinin tespit edilmesine
B) Hangi davranışların gözleneceğine ilişkin bir form hazırlanmasına
C) Davranışın düzeyini belirleyen bir puan elde edilmesine
D) Kayıt edilmesine
E) Genel izlenimlerin not edilmesine
Cevap : E)
Genel izlenimlerin not edilmesine
A) L.L.Thurstone
B) J.P.Guilford
C) R.J.Sternberg
D) F.Galton
E) C.Spearman
Cevap : C)
R.J.Sternberg
A) Çevreye uyum sağlamakla ilgili bir işlevdir.
B) Zekanın beyinde hangi lobda yer aldığı bellidir.
C) Zekice davranışın ne olduğu kültürel özelliklerle ilgilidir.
D) Zeka varsaymsal bir yapıdır.
E) Zeka zihinsel bir işlevdir.
Cevap : B)
Zekanın beyinde hangi lobda yer aldığı bellidir.
A) F.Bartlett
B) A.Baddeley
C) G.Miller
D) H.Ebbinghaus
E) W.Wundt
Cevap : D)
H.Ebbinghaus
NOT: Bellek konusundaki araştırmalar, 19. yüzyılın sonlarında başlamıştır. Birinci bölümde anlatıldığı üzere, 1879 yılında kurulan Wundt laboratuvarında daha çok psikofizik üzerine çalışmalar yürütülmektedir ve bellek gibi “üst düzey” bir zihinsel etkinliğin incelenmesinin mümkün olmadığı kanısı hâkimdir. Ancak H. Ebbinghaus bu görüşü paylaşılmayarak insanlarda bellek süreçlerini kontrollü deneysel araştırmalar yoluyla incelemiştir. A) Belleğimiz yanılmaz. B) Bellek beyin pek çok bölgesini kaplayan bir ağ gibidir. C) Beyinde bellek içeriğinin bulunduğu bir lob bulunur. D) Bellek hatıralarımızın depolandığı bir yerdir. E) Bellek içeriği yaşadıklarımızın eksiksiz bir kayıttır.
Cevap : D)
Bellek hatıralarımızın depolandığı bir yerdir.
A) Karar verme sürecini kolaylaştırması
B) Tedavilerin karşılaştırılabilmesi
C) Psikopatoloji alanında ortak bir çerçevesi oluşturması
D) Klinisyenler arasında bir etkileşim zemini oluşturması
E) Kimsenin anlamayacağı şekilde konuşabilme imkanı vermesi
Cevap : E)
Kimsenin anlamayacağı şekilde konuşabilme imkanı vermesi
A) Gücün önemine dikkat çekmiştir.
B) İnsanların yapısal özelliklerinin geçiciliğini vurgulamıştır.
C) İnsanların temel özelliklerinin ne kadar kalıcı olduğunu vurgulamıştır.
D) İnsanların temel özellikleri ve yetkinliklerinin çevresel koşullardan farklı etkilenmelerini sağladığını ifade etmiştir.
E) İlk çağ felsefesine atf yapmıştır
Cevap : D)
İnsanların temel özellikleri ve yetkinliklerinin çevresel koşullardan farklı etkilenmelerini sağladığını ifade etmiştir.
A) Zeka üzerinde kültürel ve bağlamsal etkiler yoktur.
B) Üst biliş zekanın bir bileşeni olarak görülür.
C) Kuram zeka alanlarındaki bilgi işleme becerilerini tanımlar.
D) Zeka analitik, yaratıcı ve pratik olmak üzere üç alandan oluşur.
E) Zekice davranış bağlamlı doğru analiz ederek ortaya uygun davranışı
Cevap : A)
Zeka üzerinde kültürel ve bağlamsal etkiler yoktur.
A) Davranışçı Terapi
B) Bilişsel-Davranışçı Terapi
C) Bilişsel Terapi
D) Grup terapisi
E) Psikanaliz
Cevap : C)
Bilişsel Terapi
A) Pragmatik Yaklaşım
B) Yatırım Kuramı
C) Psikodinamik Yaklaşım
D) Sosyal-Kişilik Yaklaşımları
E) Zihnin Yapısı Modeli
Cevap : D)
Sosyal-Kişilik Yaklaşımları
A) Yaratıcılık ile zeka bağlantısız özelliklerdir.
B) Her yaratıcı insan, en az ortalama düzeyde zekaya sahiptir.
C) Yüksek zekalı kişilerin bazıları yaratıcı olabilir.
D) Her zeki insan, yaratıcı değildir.
E) Yaratıcı düşünebilmek için yüksek zekaya sahip olmak gerekir.
A) Etimoloji
B) Etiyoloji
C) Ofalmoloji
D) Epistemoloji
E) Enoloji
Cevap : B)
Etiyoloji
A) Duyusal bilginin beyindeki organizasyonunu
B) Görme sisteminin
C) Duyusal deneyimlerimizin nasıl düzenlendiğini
D) Zihnin yapısını
E) Belleğin yapısını
Cevap : C)
Duyusal deneyimlerimizin nasıl düzenlendiğini
A) Gestalt terapi
B) Psikanaliz
C) Rahatlama tedavisi
D) EKT
E) Sistematik duvarsızlaştırma
Cevap : E)
Sistematik duvarsızlaştırma
A) Doğuştan gelmesi
B) Nisbeten kalıcı olması
C) Tekrar yoluyla oluşması
D) Bir davranş değişikliğinin olması
E) Yaşantılar yoluyla edinilmiş olması
Cevap : A)
Doğuştan gelmesi
A) H.Gardner
B) R.B.Cattell
C) J.Guilford
D) R.Sternberg
E) C.Spearman
Cevap : B)
R.B.Cattell
A) Ötekleştirme
B) Stigmatizasyon
C) Tedavi
D) Etiketleme
E) Teşhis/tanı
Cevap : E)
Teşhis/tanı
Psikoloji 2021 Final
A) İç grup yanlılığı ile
B) Adil dünya inancı ile
C) Bilişsel çelişki kuramı ile
D) Yanlış atıflar yapılmaları ile
E) Olumsuz taraftarlılık ile
Cevap : A)
İç grup yanlılığı ile
NOT: Bireyler, kendi mensup oldukları grupları (iç grup) diğer gruplardan (dış grup) daha olumlu olarak algılama eğilimi taşırlar. Buna grup içi yanlılık denilmektedir. Grup içi yanlılık, insanların kendi gruplarının üyelerini diğer gruplardan olumlu değerlendirmeleridir. A) Kimsenin anlamayacağı şekilde konuşabilme imkanı vermesi
B) Karar verme sürecini kolaylaştırması
C) Tedavilerin karşılaştırılabilmesi
D) Psikopatoloji alanında ortak bir çerçevesi oluşturmısı
E) Klinisyenler arasında bir etkileşim zemini oluşturmısı
evap : A)
Kimsenin anlamayacağı şekilde konuşabilme imkanı vermesi
A) Hipokrat
B) Allport
C) Freud
D) Sheldon
E) Galen
Cevap : A)
Hipokrat
NOT: Bir hekim olan Hipokrat, her bedene hâkim olan bir salgı türü olduğunu ve hâkim salgının insanın mızacımı belirlediğini söylemiştir. Hipokrat’ın aslında fizyolojik yapı ile duygular ve davranışlar arasındaki bağlantıyı kurmuş olduğuna dikkat etmeliyiz. Bu sezgisel bağ, güncel dönem araştırmalarında bulgularla ortaya konulacaktır. A) Hipokrat
B) Galen
C) Anaximenes
D) Pinel
E) Rush
Cevap : A)
Hipokrat
NOT: Hipokrat, beyin bilincliğinin, entelektüel yaşamın ve duyguların organı olarak kabul etmiş; böylece düşünce ve davranışlardaki bozulmaların bir tür beyin patolojisi olduğunu düşünmüştür. Bu çerçevede uygulanan tedaviler hem bedeni ve hem de duyguları ele alacak şekilde düzenlenmiştir. A) Biyolojik Yaklaşım
B) Grup Terapisi
C) Bilişsel Yaklaşım
D) Psikanaliz
E) Davranışçı Yaklaşım
Cevap : E)
Davranışçı Yaklaşım
NOT: Davranışçı yaklaşımlar, içsel psikolojik süreçlere ya da çocuğun ilk dönemlerine odaklanmak yerine mevcut koşullar ve mevcut davranışlarda normal dışı örüntülerin sürmesine neden olan pekiştirme süreçleri üzerine odaklanırlar. Psikoloji 2021 Final
A) Zaman içinde tutarlı özelliklerimizdir.
B) Zaman içinde görerce kalıcı özelliklerimizdir.
C) Bizim tutarlı duygusal yetkinliklerimizdir.
D) Bizi diğer insanlardan ayıran özelliklerimizdir.
E) Bizi kendimiz kılan düzenli duygu, düşünce ve davranş eğilimlerimizdir.
Cevap : C)
Bizim tutarlı duygusal yetkinliklerimizdir.
A) Birden fazla doğru cevabı olması
B) Basitliği
C) Bir tek işlemler yapılması
D) Karmaşıklık
E) Tek doğru cevabı olması
Cevap : A)
Birden fazla doğru cevabı olması
A) Sosyo-kültürel etmenler
B) Merkezi sinir sistemindeki uyarılma-ketlenme potansiyeli
C) Kişilerin değer sistemleri
D) Ebeveyn tutumları
E) Okulda maruz kalınan deneyimler
Cevap : B)
Merkezi sinir sistemindeki uyarılma-ketlenme potansiyeli
A) Terapist ve danışan arasında kişisel yakınlık ve samimiyet olması
B) Terapistin belirli bir terapi tekniği kullanması
C) Sürecin iyileştirici bir sistematik dahilinde yürütülmesi
D) Terapist ve danışan arasında güven ilişkisinin kurulmuş olması
E) Terapist ile danışan arasında sözel etkileşim
Cevap : A)
Terapist ve danışan arasında kişisel yakınlık ve samimiyet olması
A) Psikolojik Yaklaşım
B) Biyolojik Yaklaşım
C) Davranışçı Yaklaşım
D) Yetkinlik-Stres Yaklaşımı
E) Bilişsel Yaklaşım
Cevap : D)
Yetkinlik-Stres Yaklaşımı
A) Duygusal ve bilişsel süreçlerini izleyip düzenleme becerilerinde kayıp
B) Gerçeklikle örtüşmeyen, muhakemesi kopuk konuşmak ve düşünmek
C) Gündelik yaşam işlevlerinin yerine getirilmesinde kayıplar
D) Toplumda az rastlanan özellik veya ilgilere sahip olmak
E) Mevcut duruma uygun olmayan şiddette tepkiler vermek
Cevap : D)
Toplumda az rastlanan özellik veya ilgilere sahip olmak
A) Yukarı seviyeli ihtiyaçları diğer memeli türler ile paylaşırsız.
B) Yukarı seviyeli ihtiyaçlar hiç tatmin edilmezlerse fark edilmelzer.
C) Aşağı seviyeli ihtiyaçları diğer memeli türlerle paylaşırsız.
D) Aşağı seviyeli ihtiyaçlar tatmin edilmedikleri zaman fark edilirler.
E) Alt seviyeli ihtiyaçlar güçlü bir motivasyon kaynağıdır.
Cevap : A)
Yukarı seviyeli ihtiyaçları diğer memeli türler ile paylaşırsız.
NOT: Maslow, aslında geliştirdiği sahsiyet kuramının bir parçası olarak, kendi ifadesiyle “pozitif bir motivasyon teorisi” ortaya koymuştur. Bu kuram insan ihtiyaçlarının basamaklı bir sıra (hiyerarşi) takip ettiğini ve bunların temelde ki gruba ayrılabileceğini söyler; aşağı seviyedeki ihtiyaçlar ve yüksek seviyedeki ihtiyaçlar, sırasıyla gıda, su, barınma, ısınma gibi fizyolojik, emniyet; ait olma ve sevgi ihtiyaçlarıdır. Yüksek seviyeli ihtiyaçlar ise, değer-saygı ve kendini gerçekleştirme ve estetik ihtiyaçlardır. Yüksek seviyeli ihtiyaçlar, üst seviyedeki canlılara özgü veya evrimsel gelişme sonucu ortaya çıkan ihtiyaçlardır. Örneğin, fizyolojik ihtiyaçlar her canlıda vardır, ait olma ve sevgi memelilerde görülür (yani aşağı seviyeli ihtiyaçları diğer memeli türlerle paylaşırsız) ama kendini gerçekleştirme yalnızca insanlarda ortaya çıkmıştır. (Kendini gerçekleştirme yukarı seviyeli ihtiyaçlarımızdır sadece bu insanların vardır.)
A) E.Fromm
B) H.Eysenck
C) A.Adler
D) S.Freud
E) G.Jung
Cevap : C)
A.Adler
NOT: Adler’e göre insanların doğuştan gelen olumlu güdülleri vardır; hem bireysel ve hem de sosyal açıdan mükemmel olmak için çaba harcarlar. Psikoloji 2021 Final
Psikoloji 2021 Final
Psikoloji 2021 Final
Aöf - İşletme Fakültesi Tüm Dersler
Aöf - İktisat Fakültesi Tüm Dersler
Devamını oku: Psikoloji 2021 Final
error: Kopyalamaya Karşı Korumalıdır!
0 ratings5% found this document useful (0 votes)571 viewsSaveSave 4.6005712057725356931
For Later0%0% found this document useful, undefined
Öğrenme, psikolojinin temel konularından biridir. Psikolojinin her bir alanında farklı bir öğrenme konusu ele alınır. Öğrenme, büyüme ve vücutta değişik etkilere oluşan geçici değişimlere atfedilmeyecek yaşantı ürünü olarak meydana gelen davranışta ya da potansiyel davranışta nispeten kalıcı izli değişime olarak tanımlanabilir (Senemoğlu, 2005). Bu tanımda yer alan kavramlara açıklık getirecek olursak, öğrenmenin olabilmesi için bireyin davranışındaki değişimin sürekli olması gerekir. Tüm davranışlar öğrenilmiş değildir. Bazıları otomatik olarak kalıtımla getirilen zamanla azalan ve kaybolan refleksif ve içgüdüsel davranışlardır. Öğrenme, bireyin kendi yaşantısında çevresiyle belli düzeydeki etkileşimi yoluyla meydana gelmektedir. Genel olarak kaynaklara bakıldığında davranışçı ve bilişsel öğrenme olmak üzere iki temel öğrenme kuramından bahsedildiğini görünteeyiz. Davranışçı yaklaşımın içinde ele alınan klasik koşullama ve edimsel koşullama kuramlarında öğrenmede, çevrenin etkisi ön planda tutulurken, yani davranışsal yani bilişsel öğrenme ilkelerinin benimsendiği sosyal-bilişsel öğrenme yaklaşımında başkalarının yaşantılarının gözlemlenmesi temel alınır. Bilişsel öğrenme kuramlarında ise öğrenmede daha çok zihinsel süreçlerin ele alındığı görülmektedir.
Klasik Koşullama ile Öğrenme
Yaklaşımı
Edimsel koşullama ile öğrenme olabilmesi bazı durumlara bağlıdır. Öncelikle edimsel koşullama ile öğrenmenin ortaya çıkmasında ilk bileşen edimsel davranıştır. Edimsel davranış, organizma tarafından belli bir hedefe ulaşmak için gerçekleştirilir. Thorndike’nin deneyinde kedilerin kafesten çıkmak ya da yiyeceğe ulaşmak için kafesi açmayı öğrenmeleri edimsel koşullama ile öğrenmedir. Öğrenilen davranışlar bazen ödül, bazen ise cezadan kaçınmak için yapılır. Skinner’in deneyinde, farelerin pedala basına davranışını bir parça yiyecek almak için öğrenmeleri edimsel koşullama ile öğrenme örnekleridir. Edimsel koşullama ile öğrenmede ikinci bileşen ise davranış izleyen sonuçtur. Thorndike’nin deneyinde olduğu gibi kedilerin kafesi açmayı başardıktan sonraki yiyeceğe ya da özgürlüklerine kavuşmalarıdır. Thorndike’nin etki yasası, çağdaş psikologların pekiştirme ilkesi ile açıkladıkları, davranışların sonuçları tarafından kontrol edildiği ilkesidir (Morris, 2002). Özetle, edimsel koşullama ile davranışların öğrenilmesi davranş sonucunda alınan uyarıcılara mümkün olmaktadır. Edimsel Koşullama ile Öğrenmenin Temel Kavramları
Pekiştirme : Organizmanın yaptığı davranışı izleyen ve davranış sonrası organizma için hoşya giden, olumlu bir durum yaratmak, o davranışın ortaya çıkma olasılığını pekiştirgeçlerle arttırmaktır. Edimsel koşullamada pekiştirgeçler birincil ve ikincil olmak üzere çeşitlenir. Birincil pekiştirgeçler, hayatı sürdürmek için gerekli olan pekiştirgeçlerdir. Yiyecek, su gibi pekiştirgeçler bu gruptandır. İkincil pekiştirgeçler ise hayatı devam ettirmek için gerekli değildir ama davranışın devamı için gereklidir. Pekiştirme işlemi olumlu ve olumsuz olmak üzere iki türdür. Olumlu Pekiştirme : Bireyin yaptığı bir davranışı takiben onun hoşuna giden bir uyarıcının verilmesi sonucu davranışın sıklığında artış olmasdır. Olumsuz Pekiştirme : Bireyin yaptığı davranış sonucu onun için hoş olmayan bir uyarıcı ortamdand çıkarılarak yapılan davranışın sıklığında artış meydana gelmesidir. Premack İlkesi: Bu pekiştirme yönteminin kaşifi David Premack’a göre, çok sık görülen (tercih edilen) davranış pekiştirgeç olarak kullanılarak, az gösterilen (tercih edilmeyen) davranış ortaya çıkarılmaya çalışılır. Simgesel Ödülle Pekiştirme: Bu yöntemde çocuğa şeker, oyuncak, sokağa çıkma izni gibi doğrudan doğruya ihtiyacı karşılayacak bir ödül yerine, yıldız, puan, oyuncak, para vb. simgesel ödüller verilir. Çocuk bu simgesel ödülleri toplayarak daha sonra gerçek ödülle dönüştürür. Ceza : Ceza, davranışı azaltmak ya da baskılamakla özdeştir. Ceza, istenmeyen bir davranışın tekrarlama olasılığını azaltmak için kullanılan yöntemdir. Öğrenme: Sosyal öğrenme kuramının en önemli ögesi şelerdir. İnsanların bir davranışı öğrenebilmeleri için, o davranışın başkaları tarafından nasıl yapıldığını görmeleri gerekmektedir. Bilişel Öğrenme Yaklaşımı
Bilişsel öğrenme yaklaşımını savunan psikologlar dışarıdan görünmeyen içsel yaşantıların öğrenmede önemli olduğunu üstünde durmuşlardır. Bilişsel kuramcılar öğrenmenin zihinsel süreçlerde, bilişsel yapıda meydana gelebileceğini savunarak dikkat, beklenti, düşünme ve hatırlama gibi zihinsel faaliyetlerin öğrenme sürecindeki öneme işaret etmektedirler. Bilgi İşleme Kuramı
Bilgiyi işleme kuramına göre öğrenme, duyu organları aracılığıyla dış çevreden alınan uyarıların beyinde işlenip, gereklerinin depolanıp ihtiyaç duyulduğunda tekrar hatırlanmasıdır. Bilişsel öğrenmede iki tür yapı önemlidir. Bilgilerin depolandığı bellek türleri ve bellekler arası bağlantıdır. Bellekler bilgilerin depolanması, bilişsel süreçler ise bilgilerin bellekler arasında akışını sağlamaktadır. Bilgiyi işleme kuramı iki temel öge üzerinde durmaktadır. Bunlar; I. Bellek Türleri: Duyusal Kayıt Kısa Süreli Bellek Uzun Süreli Bellek
II. Bilişsel Süreçler: Algı Dikkat etme Yorumlama Anlama Hatırlama Hafızanın Biyolojisi
Sinir hücreleri, çekirdeğin ve çoğu hücre organellerinin yer aldığı bir hücre kısmından ve aksone ve dendrit adını verdığımız uzantılardan oluşur. Beyindeki milyarlarca sinir hücresinin her biri binlerce diğer sinir hücresi ile aksone ve dendritleri aracılığı ile iletişim halinde. Bir sinir hücresiyle diğer sinir hücresi arasındaki iletişim, bir sinirin aksonunun diğer sinir hücresine ulaştığı noktada yer alan ve “sinaps” adını verdığımız yapılarla gerçekleşir. Bu süreçimde “nörotransmitter” adını verdığımız kimyasal maddeler görev alır. Bir diğer deyişle iki sinir hücresi arasındaki iletişim kimyasal olarak gerçekleşir. Günümüz bilgileri ışığında hafızanın nasıl oluştuğu konusundaki açıklamla, iki sinir hücresi arasındaki iletişim başının gücüne odaklanıyor. Bu güç, oluşan hafızanın kısa süreli mi yoksa uzun süreli mi olacağını da belirliyor. Dolayısıyla eğer iki sinir hücresi arasında belli bir uyarı açısından sadece bir defa iletişim gerçekleşmişse, onunla ilgili olan hafıza da kısa süreli oluyor. Eğer belli bir uyarı iki sinir hücresi arasında defalarca iletiliyorsa bu iki sinir hücresi arasındaki bağlantı, yani sinaps, giderek güçleniyor ve sonuçta uzun bir süre devam edecek fiziksel bir yapı değişimi gerçekleşiyor. Bu da hafızanın uzun süreli olmasını sağlıyor (Karacaay, 2010). Çeşitli öğrenme kanallarından bize ulaşan bilgiler verdiğimiz önem derecesine göre kortekse kaydolmaktadır. Merak ve ilgi duymadığımız, önemsemediğimiz; kısıacası duyguların hareketlenmediği bilgiler düşük frekanslı elektrik sinyalleri şeklindedir. Sonuçta zayıf sinaptik bağlar oluşur ve beyin korteksine kayıt işlemi gerçekleşmez. Çünkü böyle durumlarda “alıcılar” (duygular) hareketlenmekte, beynin en dış tabakasında bulunan “kortekse” kayıt işlemi tamamlanmaktadır.

- http://mehelhotel.ru/images/news/file/99447066912.pdf
- http://domadoma.cz/userfiles/file/140bdd5f-ae08-4ec8-a4d1-430483f97451.pdf
- nihu
- tuition at tabor academy
- fiwoyola
- gizisaje
- gobe
- oral surgery post op instructions
- ikea malm instructions bed
- officially com practice mate login
- http://levnekancelarskepotreb.cz/uploads/assets/files/gitad.pdf
- kepa
- zaruheta
- http://abacusnancy.com/userfiles/file/0bcc1184-f56d-443f-b98e-38079a798d57.pdf